

Zap. št. naloge:	1
Vsebina:	gibanje, duševno zdravje
Metoda dela:	skupinska ali individualna, demonstracija, pogovor, opazovanje, igra
Zunanji izvajalci:	/
Čas trajanja:	celo šol. leto vsak dan nekaj minut
Ciljna skupina:	otroci
Uporabljeno gradivo in didaktični material:	/
Uporabljene informacije z naših izobraževanj?	ne

BRAIN GYM V NAŠEM ODD.

Edukacijska kineziologija človeško telo obravnava kot dinamičen in ne statičen sistem ter se tako posveča predvsem posameznikovemu delovanju. Opredeliti skuša odnos med posameznikovimi cilji ali nameni in gibalnimi vzorci, ki jih uporablja v svojem vsakdanjem življenju. Ima jasen namen, ki temelji na človeških odnosih in je oblikovana za podporo drugih oblik učenja ali osebnostnega razvoja. Zdravje izvira iz sposobnosti ustvarjalnega delovanja telesa in duha kot celote. Takšno zdravje je več, kot le odsotnost bolezni. Pomeni sposobnost, da se dejavno in primerno odzivamo na življenje ter pri tem upoštevamo posameznikovo potrebo po počitku in regeneraciji. To sem želela tokom celega šol. leta doseči pri otrocih v odd. Preko vsakodnevnih »minutk za možganske gumbke« ne glede na prostor (igralnica, dvorišče pod drevesi, na travniku) in letni čas ter vremenske razmere so otroci spoznavali sebe, svoj trenutni položaj, hkrati pa so se odprli za novo učenje v svojem lastnem tempu, ki je pomemben za posameznika. Tako so otroci imeli neskončno možnosti raziskovanja bogate pokrajine lastne senzorne integracije preko 26 osnovnih gibalnih dejavnosti (gibanje čez sredino – spodbuja komunikacijo: slon, pomisli na X, kotaljenje vratu, simetrično risanje, ležeča osmica, trebušno dihanje, gugalnica, križno gibanje sede - leže; vaje za energijo – spodbujajo organizacijo in pozitiven odnos: pitje vode, energijsko zehanje, miselni-vesoljski-zemeljski-možganski gumbki, gumbka za ravnotežje (simulacija točk za uhlji, nad zgornjo ustnico, popkom, palec in kazalec položena pod ključnico); vaje raztezanja za lažje razumevanje: sova, raztezanja rok, upogibanje stopal, jadralec, raztezanje meč, stabilizator... PACE (P-pozitiven: otrok sprejema trenutno stanje in je ob tem odprt za nove možnosti: »Ali lahko sprejemam situacijo takšno kot je in sem hkrati pripravljen slediti svojemu cilju?«, A-aktiven: vsebuje gibanje celega telesa in trditev v sedanjem času »Me cilj spravi v gibanje?«, C-jasen: otrok uporablja korake in besede, ki so razumljive vsakomur, E-energetski: otrok navdušenje nad ciljem izrazi z besedo, čutenjem, dejanjem, ki ga napolnijo z energijo in navdušujejo) osnovne 4 vaje so »zmagovalke« v našem odd. Ne glede na starostno nehomogen odd. je tako načrtovano delo prineslo veliko igre, hranljiv dotik in gibanja ter tako vzpodbudilo otrokov naravni razvoj v obilnejši meri. Tako učenje ni bilo težko. Prineslo nam je veliko zdravja in inteligentnosti.

Zap. št. naloge: **2**

Vsebina: gibanje, svet čutil

Metoda dela: raziskovanje, igra

Zunanji izvajalci: /

Čas trajanja: oktober

Ciljna skupina: otroci

Uporabljeno gradivo in didaktični material: vrvica, svinčnik, lončki, krpe, rokavice, zrnja pšenice, koruze, fižola, sladkor, jabolka, pečen/kuhan kostanj, koruzna/bela moka, koruzen/orehov kruh, slama, žagovina, kamenje, seno, orehi, listje

Uporabljene informacije z naših izobraževanj? ne

ČUTILA – NAŠI PRIPOMOČKI

Svet spoznavamo s pomočjo čutov, ki nam omogočajo, da vohamo, okušamo, vidimo, slišimo in tipamo množico reči ter pojavov v njem. Čuti bogatijo naše izkušnje in dajejo barvo našim življenjem. Lahko bi rekli, da so bistvo našega zaznavanja sveta čutila organi, ki nam omogočajo sprejemanje dražljajev iz okolja. Tako pridobljene vtise »popredalčkamo«: ovrednotimo, analiziramo, sklepamo predvidevamo, se orientiramo, odločamo.. torej so čutila res naši pripomočki s čimer so se ob koncu projekta oz. dejavnosti strinjali tudi otroci. Preko različnih dejavnosti sem želela otroke spodbuditi k njihovem razmišljanju in zaznavanju o različnih čutih in čutilih ter jim omogočiti možnosti, da preidejo preko svojih izkušenj do različnih spoznanj. Tako so na sproščen in igriv način spoznavali naravne mat., razvijali sposobnost raziskovanja ter razvijali in spoznavali svoja čutila in telo. OKO IN VID – eksperiment: otroku sem prevezala eno oko z ruto, na vrvico sem privezala svinčnik in ga v dosegu otrokove roke držala v zraku, s kazalcem se je poizkušal dotakniti svinčnika. Ugotovili so, da je z enim očesom težko določiti razdaljo, kako daleč visi svinčnik. V primeru, da imamo obe očesi odprti je to veliko lažje. Igrali smo se igrico »Slepe miši«, opazovali barve listov na drevesih pred enoto, jih primerjali s podobnimi barvami v okolju (koruza, kostanj, orehi..). S povečevalnimi stekli smo opazovali/raziskovali travnik in žuželke na njem. UŠESA IN SLUH – eksperiment: usta smo zaprli, dihali skozi nos in poizkušali govoriti. Spoznali smo, da tako lahko le brundamo. Oblikovali smo dve skupini, eno, ki govori in drugo, ki posluša. S hrbtom smo se postavili drug proti drugemu. Po dva otroka sta se držala za nos in med sabo izmenjala nekaj besed. Tisti, ki so poslušali so morali ugotoviti, katera dva otroka sta bila to. Ugotovili smo, da glas zveni bolj grobo in globoko, če se držimo za nos in je težje ugotoviti kdo govori. Raziskovali smo tudi, kateri naravni mat. povzročajo zvok (pšenica, koruza, fižol). Izdelali smo ropotulje. VOH IN OKUS – eksperiment 1: s krpo smo osušili jezik ter na suho mesto potresli malo sladkorja. Ugotovitev: dokler je jezi bolj suh ne okusimo ničesar, ko se nekoliko navlaži, smo okusili sladkor. Eksperiment 2: olupljen surov krompir in jabolko smo narezali na zelo majhne enako velike kose. Otroci so z zaprtimi očmi in zatisnjenim nosom poizkušali ugibati v kaj so ugriznili. Ugotovitev: ob zaprtih očeh in zatisnjenim nosom, so mislili, da jedo jabolka, kasneje so po vonju takoj prepoznali kaj je jabolko in kaj krompir. Raziskovali smo še vonje in okuse koruze, pečen/kuhan kostanj, fižol, koruzna/bela moka, koruzen/orehov kruh. TIP IN ČUTENJE –

eksperiment 1: otroci so stali z iztegnjenimi rokami in zaprtimi očmi. Roke sem jim na rahlo potiskala navzdol in jih po minuti izpustila. Ugotovitev: ot. roke so nenadoma postale lahke in so se same od sebe dvignile navzgor. **Eksperiment 2:** z zaprtimi očmi in z rokavicami na rokah tipamo in poizkušamo ugotoviti, kater naraven mat. držimo v roki, nato poizkusimo isto z odprtimi očmi in golimi rokami. Mat. je v vrečki, tako, da ga otroci ne vidijo. Ugotovitev: z odprtimi očmi in golimi rokami lažje pridemo do ustrezne ugotovitve. Spoznavali in raziskovali smo naravne mat. po otipu, jih primerjali med seboj po obliki, jih razvrščali (koruza, kostanj, pšenici, slamo, žagovino, kamenje, seno, orehe, fižol, listje).

- Zap. št. naloge:** **3**
- Vsebina:** gibanje, orientacija v naravi, igra
- Metoda dela:** poslušanje, lastna aktivnost, razgovor/ skupna, skupinska, individualna, delo na terenu
- Zunanji izvajalci:** /
- Čas trajanja:** januar
- Ciljna skupina:** otroci
- Uporabljeno gradivo in didaktični material:** skrinja z »zlatimi«/folija datlji shranjenimi v termo posodi, topel čaj ravno tako shranjen v termo steklenici, listi z nalogami ob poti, zemljevid, globus, kartice z puščicami, nahrbtnik
- Uporabljene informacije z naših izobraževanj?** ne

ZIMSKI LOV NA SKRTI ZAKLAD

Ob opazovanju igre dveh dečkov, me je pritegnil pogovor med njima: imela sta vsak svojo predstavo o zakladih in vremenskih pogojih (zakladov ni, so a je težko priti do njih, zaklad lahko izkopljemo samo poleti in so v zemlji ...). Iztočnico sem izkoristila za pogovor z vsemi otroki. Mnenja in predstave so bila različna, zato smo projekt načrtovali tako, da na koncu trditve ovržemo ali jih potrdimo. Seveda je bilo prisotno veliko domišljije. Vso stvar sem »zasukala« tako, da smo na koncu »potovali« do kraja ZOI v južni Koreji. Tokom projekta so otroci spoznali vlogo zemljevida, globusa ter njuno uporabo, različna gibanja, zimske športe, pomen olimpijskih simbolov . Tako smo izdelali zemljevid kateri nam bo v pomoč pri iskanju našega zaklada. Seveda nas na poti do njega čakajo ovire/ gib. naloge, katere ponazarjajo gibanja smučarja skakalca, biatlonca, hitrostnega drsalca, smučarja... in na koncu, ko bomo opravili z vsemi nalogami še skriti zaklad. Najbolj težko pričakovan je bil dan, ko smo se odpravili na resnični lov. Razdeljeni v 2 sk. smo se na zimsko raziskovanje odpravili zelo radoživi. Z veliko natančnostjo je 2. sk. sledila prvi in opravljala gib. naloge zelo temeljito. Ravno tako so bili »postavljalci« nalog zelo spretni in so se dobro orientirali glede na zarisano pot na zemljevidu in okolico v kateri smo se nahajali. Vsi so prepoznali zimske športe na fotografijah, jih poimenovali in ponazarjali gibanje, kar jim je dodatno otežil sneg. Ko smo opravili z vsemi gib. nalogami nas je čakala še zadnja. Vsi skupaj smo prišli do table z označbo X. Tu nas je čakalo še orodje, kar je pomenilo, da nismo daleč od zaklada (v odd. je bila tudi praktikantka tako, da je bilo lažje skriti zaklad in org. delo). Otroci so pričeli s kopanjem, razmetavanjem snega in glej... nekaj se sveti so odmevali vriski otrok. Zaklad, je bil neobičajen in ugibanja toliko večja in ob odprtju posod veliko presenečenje sladki datlji (po mnenju otrok »kulski«) in zeliščni čaj z medom in limono. Otroci so posedli kar v sneg (smučarski kombinezoni) se odžejali, posladkali. Bili so prijetno utrujeni, z novimi spoznanji in trditvami, katere so zadovoljno hiteli razlagati staršem ob odhodu domov.

Zap. št. naloge:	4
Vsebina:	narava in varovanje okolja
Metoda dela:	igra, opazovanje, praktično delo, pogovor, igra
Zunanji izvajalci:	ne
Čas trajanja:	april
Ciljna skupina:	otroci, starši
Uporabljeno gradivo in didaktični material:	odpadni mat. (blago, plastika, papir, kovina), voda, lepilo, svinčnik, papir, škarje, ot. slikanice z vsebino na temo ločevanja odpadkov, vžigalnik
Uporabljene informacije z naših izobraževanj?	ne

EKO projekt

V mesecu aprilu naj bi izvedli v pop. času čistilno akcijo, vendar je udeležba staršev/družin običajno zelo nizka, zato smo se odločili, da dejavnost izvedemo nekoliko drugače. Otroci so se seznanili z različnimi materiali/odpadki, ločevanjem le teh v ustrezne posode in možnost njihove ponovne uporabe. Ob tem so se otroci učili ločevati odpadke in se seznanjali z različnimi vrstami mat. Hkrati sem ot. spodbujala k razmišljanju o pomenu razumnega ravnanja z odpadki in o možnosti njihove ponovne uporabe. Pri izd. predmetov iz plastenk, odpadnega lesa in kartona nam je pomagala »vrtčevska« knjižničarka z ustrezno literaturo in hišnik z orodjem ter nasveti o njegovi pravilni uporabi. Hkrati pa smo pritegnili v dejavnosti tudi starše, saj so nam v veliki meri pomagali pri zbiranju odpadnega mat. Ob koncu smo pripravili razstavo z izdelki in tako je bila ot. predstava o ponovni uporabi odpadnega mat. predstavljiva. Tako so tudi starši dobili povratno inf. o projektu, ki smo ga pričeli skupaj. Na začetku so ot. predmete predvsem razvrščali po materialih, kasneje tudi poimenovali. V igralnici je bil precejšen del prostora namenjen shranjevanju in igri z njim (mat. so v igri stiskali tipali, sestavljali različne mat. v celoto, veliko je bilo spontanega razvrščanja). Ob tem so spoznavali lastnosti mat. Večje škatle so uporabili za gradnjo stolpov. Le ta se je razvijala od številnih neuspešnih poizkusov, do premišljenega grajenja. Razvijali so vztrajnost in sodelovanje. Kasneje smo izd. usmerili v izd. različnih figur, predmetov, kjer so razvijali tako prostorsko inteligenco, ustvarjalnost in obdelavo različnih mat. (prepogibanje, lepljenje, striženje, rezanje, merjenje). Zadnji sklop je bil namenjen raziskovanju Kaj lahko zmečkam in kaj ne, Kaj plava na vodi in kaj potone, Kaj gori in kaj ne. Uspešni so bili pri svojih napovedih, kaj se bo zgodilo in trditvah. Izdelali smo tudi diagrame po vsakem sklopu poizkusov, katere so ot. razlagali sami. Ponosni so bili nase in na usvojena znanja.

Zap. št. naloge:	5
Vsebina:	narava in varovanje okolja, dan zemlje
Metoda dela:	praktično delo/delo na terenu, pogovor, demonstracija
Zunanji izvajalci:	/
Čas trajanja:	23.4.– 25.4. 2018
Ciljna skupina:	otroci
Uporabljeno gradivo in didaktični material:	lopate, grablje, vrtno orodje, zelišča, zemlja
Uporabljene informacije z naših izobraževanj?	ne

DAN ZEMLJE

Otrokom sem tokrat želela približati vrtec, kot okolje v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti vsakdanjega življenja ter jih hkrati želela spodbuditi k različnim pristopom k spoznavanju narave. Tako so spoznali, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje. Pridobili so izkušnje, kako sami in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja, in si pridobili delovne navade. Tako so sodelovali prav vsi pri vseh dej. (lopatanje peskovnikov, čiščenje, grabljenje, pometanje zelenic in asfaltnih površin okrog enote). Posebno doživetje je bilo zasaditev zeliščnega vrta v »vrtčevsko žabo«, katera stoji pred enoto. Ta »čast« pripade samo otrokom iz igralnice v njeni neposredni bližini. V tem šol. letu so nam to nalogo odstopili otroci kateri bivajo v tej igralnici že drugo leto. Preko sodelovanja v dejavnostih so se pričeli zavedati sebe, pridobivali so različne izkušnje (veliko je bilo dogovarjanja), pozorno so me opazovali pri različnih delih in me posnemali, močno so bili aktivni pri oblikovanju in zasaditvi zelišč, veliko smo se pogovarjali o doživljanju narave, ter o svojih zaznavah. Prisoten je bil tudi hišnik, ki nam je priskočil na pomoč z nasveti in svojim delom.

Zap. št. naloge:	6
Vsebina:	"Varno s soncem"
Metoda dela:	praktično delo, pogovor, uporaba IKT, igra
Zunanji izvajalci:	/
Čas trajanja:	junij
Ciljna skupina:	otroci, starši
Uporabljeno gradivo in didaktični material:	termometer, likovni mat., poslušanje meditativne glasbe, recepti za osvežilne/zdrave napitke, sončne kreme
Uporabljene informacije z naših izobraževanj?	ne

SONCE , POLETJE IN MI

Projekt navaja otroke in starše na varno vedenje v poletnih mesecih, o pomembnosti zaščite, pred nevarnimi učinki sonca, ki so bili v preteklosti precej prezrti posledice si ogledamo preko spleta), zato so ljudje obolevali za različnimi kožnimi obolenji. Otroci so spoznavali nevarne učinke sonca in se učili skrbeti za svoje zdravje. Hkrati so razvijali svoje pred bralne in pred pisalne sposobnosti z zapisovanjem in branjem simbolov, razvijali sposobnost izražanja v različnih umetniških jezikih, se seznanjali z varnim vedenjem in se učili živeti in ravnati varno v različnih okoljih; spoznali so, da njihovo zdravje vpliva na okolje in njih same. Otroci so ob rabi simbolov uspešno zapisovali dogodke in opisovali stanja. Tako smo izd. plakat zakaj je sonce nevarno in kako se zavarujemo (kreme z ZF prinesejo od doma v dogovoru s starši – možnost alergij) in tako so se otroci seznanili z novimi pogoji bivanja na prostem. Določili smo čas bivanja na prostem, merili notranjo in zunanjo temp. in jih primerjali, opazovali smo pot sonca in merili svojo senco, ustrezno poskrbeli za senco s senčniki in bivanjem pod krošnjami dreves, kjer smo tudi večkrat po kosilu počivali in prisluhnili zvokom narave. Zbirali smo recepte za osvežilne napitke, jih pripravljali in preizkušali (v vrč z vodo narežemo limono, pomarančo, dodamo meto, meliso) na sladkor sploh niso pomislili, kar me je presenetilo. Naučili smo se pesem »Sij sončece sij«, slikali poletne motive z različnimi tehnikami in ob tem poslušali meditativno glasbo. Otroci so se ob izbranih dejavnostih na prostem počutili prijetno in v njih neizmerno uživali.

Zap. št. naloge: **7**

Vsebina: izberite iz šifranta

Metoda dela: navedite

Zunanji izvajalci: navedite kdo (npr. policist, medicinska sestra)

Čas trajanja: ura/dan/mesec

Ciljna skupina: navedite

Uporabljeno gradivo in didaktični material: navedite

Uporabljene informacije z naših izobraževanj? izberite da ali ne

Navedite naslov aktivnosti, če ste ga imeli

Opišite aktivnost (cca 200 besed)

- Zap. št. naloge:** **8**
- Vsebina:** izberite iz šifranta
- Metoda dela:** navedite
- Zunanji izvajalci:** navedite kdo (npr. policist, medicinska sestra)
- Čas trajanja:** ura/dan/mesec
- Ciljna skupina:** navedite
- Uporabljeno gradivo in didaktični material:** navedite
- Uporabljene informacije z naših izobraževanj?** izberite da ali ne
- Navedite naslov aktivnosti, če ste ga imeli
- Opišite aktivnost (cca 200 besed)

- Zap. št. naloge:** 9
- Vsebina:** izberite iz šifranta
- Metoda dela:** navedite
- Zunanji izvajalci:** navedite kdo (npr. policist, medicinska sestra)
- Čas trajanja:** ura/dan/mesec
- Ciljna skupina:** navedite
- Uporabljeno gradivo in didaktični material:** navedite
- Uporabljene informacije z naših izobraževanj?** izberite da ali ne
- Navedite naslov aktivnosti, če ste ga imeli
- Opišite aktivnost (cca 200 besed)

Zap. št. naloge: **10**

Vsebina: izberite iz šifranta

Metoda dela: navedite

Zunanji izvajalci: navedite kdo (npr. policist, medicinska sestra)

Čas trajanja: ura/dan/mesec

Ciljna skupina: navedite

Uporabljeno gradivo in didaktični material: navedite

Uporabljene informacije z naših izobraževanj? izberite da ali ne

Navedite naslov aktivnosti, če ste ga imeli

Opišite aktivnost (cca 200 besed)